

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
Учебно-консультационный и правозащитный центр
«Интернационал»**

Утверждаю



Директор
АННО ДО УКНЦ «ИНТЕРНАЦИОНАЛ»

И.В. Дзюба
2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тренинг по русскому языку»**

Смоленск

2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Тренинг по русскому языку»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Требования к минимальному уровню образования: отсутствуют

Возраст целевой аудитории, рекомендуемый для освоения: лица, имеющие основное общее образование

Срок обучения (освоения): 40 часов

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Учебно-консультационный и правозащитный центр «Интернационал»

Информация о внесении изменений и актуализации Программы:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Тренинг по русскому языку»**

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Тренинг по русскому языку» реализуется в дополнительном образовании для обучающихся в возрастном диапазоне от 15 лет.

1.2. Цели и задачи программы, требования к результатам освоения.

Содержание программы «Тренинг по русскому языку»

обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковедческой и культурологической компетенций и направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний, о системе русского языке;
- совершенствование общеучебных навыков письменной речи обучаемых;
- развитие коммуникативной компетенции, языковедческой и культурологической обучающихся.

Задачами программы являются:

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических навыков;
- формирование функциональной грамотности;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности русского языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

В результате освоения программы обучающийся должен:

уметь:

- применять имеющиеся лингвистические знания в речевой практике;
- анализировать лингвистические явления всех уровней: фонетического, морфемного, лексического, грамматического (морфологического и синтаксического), стилистического;
- извлекать, оценивать использовать информацию, получаемую из источников разного вида;

знать:

- нормы русского литературного языка (фонетические, орфографические, грамматические, стилистические);
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные закономерности русского языка как системы;
- систему стилей русского литературного языка.

Успешное освоение данного курса позволит углубить ряд языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов,

самостоятельной работы слушателей - 10 часов.

2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Фонетическая система русского языка и основные принципы русской орфографии		4
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Ударение	Содержание	2
	Теоретический материал: Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Понятие фонемы. Позиции фонем. Сильная и слабая позиция. Связь фонемы с составом слова, его грамматическим и лексическим значением	1
	Практическое занятие: Фонетическая транскрипция и фонетический анализ слова	1
Тема 1.2. Традиционный принцип русской орфографии	Содержание	2
	Теоретический материал: Понятие традиционного принципа орфографии. Правила русского языка, регулируемые традиционным принципом: чередующиеся безударные гласные в корне слова, правописание заимствованных слов, написание О и Е после шипящих и Ц в разных частях речи и др.	1
	Практическое занятие: Выполнение упражнений на написание слов, подчиняющихся традиционному принципу; написание текстового диктанта; выполнение тестовых заданий	1
Самостоятельная работа: Самостоятельная запись слов в транскрипции и нахождение написаний, отличающихся от звучания; выполнение фонетического анализа слов; выполнение фонематического анализа слов, определение сильной и слабой позиции фонем; выполнение орфографических упражнений		1
Раздел 2. Морфемика и морфология		16
Тема 2.1. Морфемика и словообразование. Правописание приставок	Содержание	2
	Теоретический материал: Основные морфемы. Основные способы образования слов. Сложные слова, сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание приставок пре- и при-. Явления на стыке приставки и корня	1
	Практическое занятие: Выполнение морфемного анализа слова; выполнение словообразовательного анализа слова; выполнение орфографических упражнений; написание текстового диктанта	1
Тема 2.2. Правописание суффиксов разных частей речи	Содержание	2
	Теоретический материал: Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных -лив-, -чив-, -ев-. Суффиксы глаголов и глагольных форм. Суффиксы наречий	1
	Практическое занятие: Выполнение морфемного, словообразовательного и морфологического разборов; нахождение орфограмм по орфографическим признакам;	1

	выполнение тестовых заданий; написание словарного диктанта	
Тема 2.3. Правописание Н и НН в разных частях речи	Содержание	2
	Теоретический материал: Части речи, в которых встречается орфограмма Н и НН. Различение причастий и отглагольных прилагательных. Различение полных и кратких форм.	1
	Практическое занятие: Выполнение морфемного и морфологического разборов; выполнение тестовых заданий; написание словарного диктанта	1
Самостоятельная работа: работа над орфограммой по алгоритму; выполнение упражнений		1
Тема 2.4. Правописание окончаний именных частей речи	Содержание	2
	Теоретический материал: Понятие об именных частях речи. Признаки существительных, прилагательных, числительных. Склонение. Связь морфологии с синтаксисом. Правила правописания окончаний именных частей речи. Склонение числительных. Наиболее распространенные речевые ошибки, связанные со склонением	1
	Практическое занятие: Склонение разных частей речи; обнаружение орфограмм по признакам; определение именных частей речи; работа над орфограммами по алгоритму; выполнение упражнений	1
Тема 2.5. Правописание глаголов	Содержание	2
	Теоретический материал: Глагол и глагольные формы. Морфологические признаки глаголов и его правописание. Спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий. Глагольные формы: орфография и пунктуация	1
	Практическое занятие: Определение спряжения глаголов; написание -тся и -ться; работа над орфограммами в причастиях и деепричастиях; выполнение морфологического разбора глаголов; выполнение тестовых заданий	1
Тема 2.6. Правописание наречий	Содержание	2
	Теоретический материал: Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Связь наречия с прилагательным. Наречие и категория состояния. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Образование степеней сравнения. Степени сравнения наречий и прилагательных	1
	Практическое занятие: Обнаружение орфограмм по признакам; определение синтаксической функции наречия и категории состояния; выполнение упражнений на изученные орфограммы; анализ текста с использованием наречий в разных степенях сравнения	1
Тема 2.7. Правописание служебных частей речи	Содержание	
	Теоретический материал: Понятие служебных частей речи. Морфологические признаки служебных частей речи, их грамматические функции. Правописание глаголов, частиц, союзов	

	Практическое занятие: Выполнение упражнений; выполнений тестовых заданий; написание тестового диктанта с грамматическим заданием	
Самостоятельная работа: Работа над ошибками		1
Тема 2.8. Правописание НЕ с разными частями речи	Содержание	
	Теоретический материал: Части речи, в которых встречается орфограмма НЕ. Алгоритм действий при обнаружении опознавательного признака орфограммы НЕ. НЕ с глаголами: различение приставки недо- и до-. НЕ с причастиями и прилагательными. Другие случаи употребления различных частей речи с НЕ.	
	Практическое занятие: Выполнение упражнений; выполнение тестовых заданий; написание словарного диктанта	
Самостоятельная работа Выполнение морфемного и словообразовательного анализов слов; выполнение орфографических упражнений; выполнение работы над ошибками в диктантах		2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18
Тема 3.1. Синтаксис словосочетания	Содержание	2
	Теоретический материал: Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, особенности их функционирования в речи. Тип связи в словосочетании: согласование, примыкание, управление.	1
	Практическое занятие: Выделение словосочетаний в предложении; выполнение разбора словосочетания; написание текстового диктанта	1
Тема 3.2. Простое неосложненное предложение	Содержание	2
	Теоретический материал: Связь синтаксиса с морфологией. Предложения полные и неполные, односоставные и двусоставные. Предложения по цели высказывания. Грамматическая основа предложения: способы выражения подлежащих и разных типов сказуемых, выделение второстепенных членов предложения. Типы простых предложений. Выразительные возможности простых неосложненных предложений	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора простого предложения; написание текстового диктанта	1
Тема 3.3. Односоставные предложения	Содержание	2
	Теоретический материал: Типы односоставных предложений. Грамматическая основа односоставного предложения. Способы выражения главного члена односоставного предложения. Различение односоставного полного предложения и неполного двусоставного. Выразительные возможности односоставных предложений	1

	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора простого односоставного предложения; выполнение тестовых заданий; составление собственных односоставных предложений по заданным характеристикам; написание текстового диктанта с грамматическим заданием	1
Самостоятельная работа Лингвистический анализ текста		1
Тема 3.4. Осложненные предложения	Содержание	2
	Теоретический материал: Виды осложненных предложений. Предложения, осложненные однородными членами предложения, вводными конструкциями и обращениями. Трансформация осложненных предложений в сложные. Обособленные и уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом осложненном предложении.	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора простого осложненного предложения; написание текстового диктанта	1
Тема 3.5. Сложные предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание	2
	Теоретический материал: Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложных предложений. Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора сложного предложения; выполнение тестовых заданий	1
Самостоятельная работа Составление сложных предложений по заданным характеристикам		1
Тема 3.6. Сложносочиненные предложения	Содержание	2
	Теоретический материал: Сочинительные союзы и типы отношений в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общими членами.	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора сложносочиненного предложения	1
Самостоятельная работа Лингвистический анализ текста		1
Тема 3.7. Сложносочиненные предложения	Содержание	2
	Теоретический материал: Подчинительные союзы и типы отношений в сложноподчиненном предложении. Цепное, последовательное и однородное подчинение. Выразительные возможности сложносочиненных предложений	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора сложноподчиненного предложения; определение на слух количества основ в сложном предложении; написание диктанта	1

Самостоятельная работа: Работа с текстом: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с однородным и неоднородным подчинением. Трансформация сложных предложений в простые.		1
Тема 3.8. Бессоюзные сложные предложения	Содержание	2
	Теоретический материал: Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие, тире и точка с запятой: их функции и смысловые особенности. Смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения.	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения, написание текстового диктанта	1
Тема 3.9. Сложные предложения с различными типами связи. Предложения с прямой речью	Содержание	2
	Теоретический материал: Сложные предложения с различными типами связи. Выделение смысловых блоков. Знаки препинания в сложных предложениях с различными типами связи. Прямая речь. Цитирование. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.	1
	Практическое занятие: Выполнение полного синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения; написание текстового диктанта	1
Самостоятельная работа Выполнение синтаксического анализов предложений и словосочетаний; выполнение пунктуационных упражнений по учебнику и по тетради; выполнение работы над ошибками в диктантах		1
Раздел 4. Лексика и стилистика русского языка.		2
Тема 4.1. Лексическая система русского языка. Средства художественной выразительности. Фразеология русского языка	Содержание	2
	Теоретический материал: Лексика и фразеология. Лексическое значение. Многозначность. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
	Практическое занятие: Нахождение средств художественной выразительности. Лексический анализ слова;	1
Диктант с грамматическим заданием		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия:

- учебного кабинета

При проведении занятий используется аудитория, оснащенная аудиовизуальными, компьютерными и мультимедийными средствами обучения (мультимедийный (LCD) проектор, колонки (для воспроизведения аудио- и видеозаписей и т.п.), а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости — с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ и технических средств обучения:

- современных ПК, с постоянным беспроводным высокоскоростным подключением к сети Интернет через WiFi;
- лицензионного программного обеспечения, обновляющегося в реальном времени через Интернет без вмешательства пользователя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы: Учебник. М., Просвещение, 2018.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник /Под редакцией Н.С. Валгиной изд., перераб. и доп. М., Логос, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10–11-е кл. М., Дрофа, 2018.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9 классы. М., Дрофа, 2017.

3. Власенков А.И., Рабченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи. М., Просвещение, 2018.
4. Виды и образцы языкового анализа /учебное пособие по русскому языку/, 2019.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. М., Русское слово, 2018.
6. Тренажеры по орфографии и пунктуации.

Интернет-ресурсы:

1. <http://therules.ru/>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://accentonline.ru/>
4. <http://www.udarenie.info/norms/>
5. <http://www.rusyaz.ru/pr/>
6. <http://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyiku-1170>
7. <https://ege.yandex.ru/russian/>
8. <https://neznaika.pro/ege/russian/>
9. <https://online-ege.ru/set/russian-ege-2016/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования. Оценка не выставляется по ранжированной шкале, но работы проверяются и анализируются преподавателем вместе с обучающимися для разбора допущенных ошибок.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение теоретического блока	Ответы на занятиях
Освоение практических навыков письменной речи	Выполнение тестовых заданий, написание различного вида диктантов, выполнение лингвистических разборов
Освоение коммуникативных навыков устной и письменной речи	Итоговый контроль: диктант

Выдача документов об образовании по результатам освоения не предусмотрено.